|  |  |
| --- | --- |
| **第二课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 1 Unit 2 I like swimming.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词snow, ski,会理解、认读目标语句What do you like doing in ...? I like ... 达到初步运用的目的。 3. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，会运用weather, like, sunny, windy, take, cap, sofa, street, rain, snow, ski来描述天气；并模仿运用句型What’s the weather like? It’s .. ; What do you like doing in ...? I like ... 询问、描述天气特点以及他人喜欢在某个季节做什么运动，能感知并读准-ing的发音。 4. 通过课文具体情景整体感知教材中不同天气和喜欢的运动，对比两者的关系，积极表达，培养根据天气选择适当的运动的习惯和能力。 5. 通过两人一组和小组活动对话介绍不同城市天气特征和自己喜欢运动等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module1 Unit2。课文情境时A来到了朋友B所在的地方，和B聊起此地不同季节的天气以及B在不同季节喜欢的运动项目。朋友间的这种聊天，可以加强互相之间的了解。增进友谊。课文蕴含天气和喜欢的运动的隐含关系，能够吸引和激发学生的兴趣和思考，开拓学生的视野。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读能力，能够正确认读和书写26个英文字母，学习策略也得到不同程度的发展。学生在第一单元已经初步感知weather, like, sunny, windy, , rain等描述天气和季节的词汇，对谈论天气也非常感兴趣，同时也基本掌握了介绍日常运动的词汇，如go swimming, run，在此基础上，本课进一步在更多情境中询问和描述天气及喜欢的运动。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂、准确认读单词snow, ski,会理解、认读目标语句What do you like doing in ...? I like ... 达到初步运用的目的。  2）会运用weather, like, sunny, windy, take, cap, sofa, street, rain, snow, ski来描述天气；并模仿运用句型What’s the weather like? It’s .. ; What do you like doing in ...? I like ... 询问、描述天气特点以及他人喜欢在某个季节做什么运动，能感知并读准-ing的发音。  3）通过课文具体情景整体感知教材中不同天气和喜欢的运动，对比两者的关系，积极表达，培养根据天气选择适当的运动的习惯和能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、复习旧知，韵句导入。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、同桌合作，对话练习。 | |
| 任务四、韵句学习，韵律激趣。 | |
| 任务五、小组展示，真实运用。 | |
| **Task 1 Review and chant** | |
| 1. 猜测两项运动分别对应的季节。 | |
| 1. 看图回答What’s the weather like? What does the boy like? | |
| 1. 听录音跟读，两人一组练习韵句 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can find** | |
| 1.听音，跟读课文，理解语境并观察、对比两幅图片的异同。 | |
| 2.锁定重点信息，提取目标语句。 | |
| 3.交流上面表格信息，并重点关注词汇snow, skiing. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can ask and answer** | |
| What’s the weather like in different seasons? What do you like doing in these seasons?  大声朗读例句，两人一组看图问答。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and chant** | |
| 看图，师生问答，听音跟读韵句，两人一组进行进行韵句表演展示。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can do and say** | |
| Work in group，show your picture and introduce your favourite city. | |
| -What’s your favourite city? - It’s.... | |
| -What’s the weather like in ...? -It’s ... | |
| -What do you like doing there? -I like ... | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | **环节一：Review and chant** | | | **教师活动1**  教师向学生展示活动1，带领学生复习目标语句，描述每幅图的天气。 教师指着活动1的图片，说It's summer. I like running and I like playing football. How about this boy? 注意提醒学生有些活动可以在不同的季节开展，由此导入本课活动1，引导学生思考，激发学生兴趣。  播放活动1的动画，引导学生理解韵句的含义，并让学生看图跟读，加上动作进行同桌表演展示**。** | **学生活动1**  看活动1图片，回答问题，并跟读。  问题1:What season is it?  看图1复习季节单词。  问题2:What's the weather like in summer?  回顾已学内容，复习运用。  问题3:What does the boy like?  看图说话，交际运用。  问题4:What season is it?  看图2复习季节单词。  问题5:What's the weather like in autumn?  回顾已学内容，复习运用。  问题6:What does the boy like?  看图说话，交际运用。  听录音跟读，两人一组练习韵句。 | | **活动意图说明：**  通过已学旧知导入韵句，复习季节和天气相关词句，引发联想，激发兴趣。 | | | **环节二：I can find** | | | **教师活动2**  让学生看活动2图1和图2，让学生猜测图片展示的季节，明确课文情景。观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过What’s the weather like? What does the boy like doing?来提问，培养学生获取信息的能力。  播放动画让学生跟读，要注意引导学生关注-ing形式，并读准其发音，这是本课的重点。  让学生边听，边定位并画出关键词，口头完成表格。  使用多幅图片呈现词汇“snow(ing)， ski(ing)”,采用全身反应法帮助学生理解并记忆词汇的发音和含义，并采取从词到句的方式进行训练。  展示“sunny, windy, raning, snowing”天气图标，请学生们看图说出相应大的天气单词，帮助学生理解和记忆。  鼓励学生看图表，复述课文，注意纠正学生语音语调。 | **学生活动2**  问题1: What's the season in Picture1?  明确课文情境和故事开端,复习summer.  问题2:What’s the weather like in Picture1?  回顾上一部分所学词汇 hot和sunny的同时，获取信息，复习描述天气特征的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。  问题3:What does the boy like doing?  看图获取信息，复习swim, 为学习ing形式做好铺垫。  边听并完成表格信息，捕捉重点句型和新单词snow，ski.    多次跟读snow, ski, 并看图说出snowing, skiing, it’s snowing, i like skiing.  看老师出示的天气图标，说出it’s sunny, windy, raning, snowing.  看课文图表，并复述课文。 | | **活动意图说明：**  通过观察图片中的天气和人物活动，让学生回答问题，鼓励思考，激发兴趣，从而感受课文情境，感知不同的天气和运动的关系。观察图片，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解snow, ski的意思以及用法，复习和运用描述天气相关句型，并巩固复习怎样表达自己喜欢的运动。并在观看课文视频的同时感知运用目标语言What's the weather like? It's... What do you like doing in ...? | | | **环节三：I can ask and answer** | | | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点What's the weather like? It's... What do you like doig in ...? I like ...，老师首先请学生观察表格，再带领学生读出每一个单词，看图说出每一项运动：like+ flying kites/ swimming/ playing football/ skiing. 要重点关注ing形式检查孩子的发音，能否正确找出图表中季节、天气与运动的对应情况。  邀请两位同学朗读例句，帮助学生理解如何利用表中信息进行对话，然后两人一组进行问答，最后请部分学生展示。 | **学生活动3**  1.观察例句和表格，在老师的带领下读出每一个单词，看图说出每一项运动：flying kites, swimming, playing football, skiing.  2.重点关注ing形式，正确发音，并找出图表中季节、天气与运动的对应情况。  3.朗读例句，同桌两人交流上面表格信息，然后进行问答，积极参与同桌活动并在班级展示自己。 | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是用询问和描述天气情况，以及在特定季节喜欢的运动。通过图表形式进行信息的梳理，有利于学生知重点，培养学生对语句的排列和逻辑思维能力，同时进一步感知和理解，归纳规律。  通过同桌对话活动，积极参与课堂活动，运用目标语句进行交流沟通，增强对知识的运用能力。学生可以巩固运用描述天气的词汇，并且可进一步学会运用like+flying kites, swimming, playing football, skiing. | | | **环节四：I can listen and chant** | | | **教的活动4**  请学生先看图片，教师分别指向每幅图片，问：What’s the weather like? 用提问的方式引导学生观察图片天气，说出It's ...  播放动画，请学生边听边打节奏，再逐句播放，学生跟读。再以小组为单位进行练习，最后邀请部分小组全班展示。 | **学的活动4**  看图片，回答问题What’s the weather like?  说出It's ...  跟着动画，边听边打节奏，再逐句跟读。再以小组为单位进行练习，最后积极进行全班展示。 | | **活动意图说明**  通过看图回答问题，培养学生观察能力，明确韵句内容，同时检查目标句型的掌握。边打节奏边跟读，让学生更加融入韵句的节奏感，听一听并说一说，重点练习目标句型。 | | | **环节五：I can do and say** | | | **教的活动5**  让学生提前准备好一张自己喜欢的城市的图片，先看图自己介绍自己喜欢的城市的天气和自己在这个喜欢的运动。  四人一组，一人向组员展示自己喜欢的城市，其他学生询问该城市的名称/该城市的天气/在这个城市他喜欢的运动。练习结束后进行展示。 | **学的活动5**  提前准备好一张自己喜欢的城市的图片，先看图自己介绍自己喜欢的城市的天气和自己在这个喜欢的运动。  四人一组，一人向组员展示自己喜欢的城市，其他学生询问该城市的名称/该城市的天气/在这个城市他喜欢的运动。练习结束后进行展示。  -What’s your favourite city? - It’s....  -What’s the weather like in ...? -It’s ...  -What do you like doing there? -I like ... | | **活动意图说明**  本活动引导学生运用目标语句在真实语境下进行沟通交流，提高语言的运用能力，拓展学生的知识面和视野。 | | | |
| **7.板书设计**  **Modue1 Unit2 I like swimming.** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text 3 times. 听读课文3遍。  2、完成作业单  3、介绍以下自己在不同天气中喜欢做的其他事情（看书、听音乐、弹琴、打鼓、玩玩具等等）。 | |
| **9.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |